



التوجيهات العامة للمرحلة الثانوية (فصلي)

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
مكتب التعليم للبنات بوسط جدة

إلى معلمة الإقبال، معلمة الناس الخير، إلى القدوة التي يحتذى بها . إليك بعض التوجيهات الهامة التي نرجو منك مراعاتها لتعينك بعد الله على أداء رسالتك على الوجه الكامل :

١- **سجل إعداد الدروس ويتضمن التالي:**

- ①- مقدمة دفتر التحضير وفيها: نسخة من التوجيهات العامة ● السيرة الذاتية ● أهداف تدريس المادة ● توزيع المقرر الدراسي على الأسابيع والأشهر ● الوسائل التعليمية والتقنيات المعينة ● المراجع والمصادر ● جدول حصص المعلمة ● تحليل المحتوى ● توزيع الدرجات. ● نماذج من الاختبارات الدورية.
- ② **خطة إعداد الدروس وتتضمن:** ● الأهداف الإجرائية السلوكية للدرس مع مراعاة استخدام الأفعال المناسبة عند صياغتها ● الاستراتيجية المطبقة في عرض الدرس ● المهارات والمعلومات المراد تدريسها ● التطبيق ● الواجب اليومي وإن لم يذكر ذلك في كتاب المعلمة. **لا بد من تسجيل تاريخ إعطاء الدروس في كل درس وعدم الاكتفاء بكتابتها في المسرد**

٢- **سجل المتابعة :**

- استخدام سجل المتابعة في كل حصة ، بحيث تدون فيه المعلمة ملاحظاتها على الطالبة بصورة دقيقة ومرتبطة في السجل.
- إعداد خطة لرفع مستوى الطالبات الضعيفات تشتمل (الخطة – طريقة التنفيذ – ما تم تنفيذه).

٣- **المتابعة والتصحيح من قبل المعلمة:**

- ضرورة المتابعة والتصحيح لأعمال الطالبات الكتابية بصورة دورية وباهتمام مع استخدام عبارات التحفيز والثناء لمن يستحقها.

٤- **الاختبارات الدورية:**

- لا بد أن تقيس الاختبارات مدى استيعاب الطالبة للمحتوى ومدى إكتسابها للمهارات المحققة للأهداف التربوية وليس حفظ المعلومات .
- الاحتفاظ بأوراق الاختبارات في ملف خاص بالمدرسة بطريقة منظمة يسهل الرجوع إليها.

٥- **الاختبارات التحريرية لنهاية الفصل الدراسي :**

- المحافظة على سرية الأسئلة و عدم تحديد دروس أو حذف أخرى للاختبار. -- المعلمة التي لها قريبة من الدرجة الأولى لا تضع أسئلة للمرحلة التي فيها قريبها .
- الالتزام بتعليمات الاختبارات في ما يتعلق (بتوزيع الدرجات – شروط صوغ الأسئلة - جدول المواصفات) عند إعداد الأسئلة.

التقييم في النظام الفصلي

العنصر	الدرجة	التوصيف	فترة التنفيذ
المشاركة والنشاطات الصفية	٥	ما تبذله الطالبة خلال الصف من نشاطات وحوار ومناقشة وأسئلة وإجابات، واستجابة لفعاليات التعلم اليومية وما تبديه من تفاعل واهتمام و يمكن للمعلمة قياسها عن طريق الملاحظة معتمدة على بطاقات ملاحظة محددة العناصر مسبقاً.	علي مدار الفصل الدراسي
الواجبات والمهام المنزلية	٥	ما تكلف الطالبة بأدائه خارج المدرسة من واجبات ومهام تتعلق بموضوعات المقرر المدرسي، وغالباً يتم تنفيذها في المنزل ، وقد ينفذ بعضها في مواقع أخرى خارجة .	علي مدار الفصل الدراسي
ملف الأعمال	٥	هو تجميع مركز وهادف لأعمال الطالبة بين جهودها وتقدمها وتحصيلها في مجال أو مجالات دراسية معينة من غير الواجبات تبين فيه جهودها وإنجازاتها في عملية التعلم ومبادراتها التعليمية فيما يتعلق بالمادة الدراسية .	علي مدار الفصل الدراسي
الحضور والغياب	٥	(يخصم ربع درجة مقابل كل حصة غياب بدون عذر)	علي مدار الفصل الدراسي
الاختبارات القصيرة:	٢٠	وتنقسم إلى قسمين اختبار شفهي / واختبار تحريري ويخصص لكل منهما (١٠) درجات اختبار شفهي: تقوم فيها الطالبة في مهارتي استيعاب المسموع Listening Comprehension والمحادثة Speaking في الفترة المنقضية من بداية المستوى أو من الاختبار القصير السابق ولا بد من تنوع أساليب التقييم. اختبار تحريري: يقيس تحصيل المتعلم في جزء محدد من المقرر ويشمل مهارات اللغة الإنجليزية الأخرى (قواعد – مفردات – فهم واستيعاب – كتابة (تعبير)	علي الأقل مرتين في كل فصل دراسي
المشروعات والبحوث والتقارير	١٠	تكلف الطالبة بعمل بحث وهو دراسة حول موضوع مرتبط بالمقرر الدراسي، مستخدمة فيها المهارات الأساسية في البحث العلمي بحيث لا يقل عن خمس صفحات وتناسب أدواته ومكوناته مع طبيعة المادة الدراسية. أو مشروع وتكلف به طالبة أو مجموعة من الطالبات من مهام تحدد لهم أو يختارونها بأنفسهم تكون مرتبطة بالوحدات الدراسية وتستمر لمدة زمنية وفقاً لخطوات متتالية ومحددة وتتضمن توظيف عدد من الأدوات والأساليب لجمع المعلومات وتوثيقها وعرض نتائجها. أوتقرير حول موضوع معين ويكتب في حدود صفحتين إلى خمس صفحات وفق أسس وعناصر إعداد التقارير.	مره واحده كل فصل دراسي
تقويم شفهي مستمر (٦)	٦	Continuous Oral Evaluation يراعى في التقويم الشفوي المستمر تنوع أساليب التقويم الشفوي المستمر مثل: (Role- play , Conversation , Situations) وتقسّم الدرجة بالتساوي بين مهارة الاستماع Listening والمحادثة Speaking و تحدد فترات للتقويم الشفوي المستمر خلال الفصل الدراسي.	علي مدار الفصل الدراسي
الاختبار النهائي (٤٤)	٦	اختبار استماع: تخصص له ٦ درجات. ينفذ في الأسبوع الذي يسبق اختبار نهاية الفصل الدراسي/ وتقوم المعلمة بإعداد أسئلة لقياس قدرة الطالبة على الفهم والاستيعاب تجيب عليها الطالبة بعد سماعها للمادة المختارة وترصد الدرجة في الكشف المخصصة لذلك وتضاف الدرجة لدرجة الاختبار النهائي.	نهاية الفصل الدراسي
	٣٨	اختبار كتابي: معتمد على أسس وشروط ومعايير وأدوات وأنواع الاختبارات التحصيلية والتي تقاس نتائجها بالأسلوب الكتابي ويشمل مهارات اللغة الإنجليزية الأخرى (قواعد – مفردات – فهم واستيعاب – كتابة (تعبير) توزع وفق تعميم توزيع درجة الاختبار النهائي لمادة اللغة الإنجليزية .	

مع تمنياتنا للجميع بالتوفيق والسداد.