



التوجيهات العامة للمرحلة الثانوية (مقررات)

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
مكتب التعليم للبنات بوسط جدة

إلى معلمة الإقبال، معلمة الناس الخير، إلى القدوة التي يحتذى بها . إليك بعض التوجيهات الهامة التي نرجو منك مراعاتها لتعينك بعد الله على أداء رسالتك على الوجه الاكمل :

سجل إعداد الدروس ويتضمن التالي:

- 1- مقدمة دفتر التحضير وقياس: نسخة من التوجيهات العامة ● السيرة الذاتية ● أهداف تدريس المادة ● توزيع المقرر الدراسي على الأسابيع والأشهر ● تعزيز القيم والسلوك ● الوسائل التعليمية والتقنيات المعينة ● المراجع والمصادر ● جدول حصص المعلمة ● تحليل المحتوى ● توزيع الدرجات. ● نماذج من الاختبارات الدورية.
- 2 خطة إعداد الدرس وتتضمن: ● الأهداف الإجرائية السلوكية للدرس مع مراعاة استخدام الأفعال المناسبة عند صياغتها ● الاستراتيجية المطبقة في عرض الدرس ● المهارات والمعلومات المراد تدريسها ● التطبيق ● الواجب اليومي وإن لم يذكر ذلك في كتاب المعلمة .

لا بد من تسجيل تأريخ إعطاء الدروس في كل درس وعدم الاكتفاء بكتابتها في المسرد

سجل المتابعة :

- استخدام سجل المتابعة في كل حصة ، بحيث تدون فيه المعلمة ملاحظاتها على الطالبة بصورة دقيقة ومرتبطة في السجل.
- إعداد خطة لرفع مستوى الطالبات الضعيفات تشتمل (الخطة – طريقة التنفيذ – ما تم تنفيذه).

المتابعة والتصحيح من قبل المعلمة:

- ضرورة المتابعة والتصحيح لأعمال الطالبات الكتابية بصورة دورية وباهتمام مع استخدام عبارات التحفيز والثناء لمن يستحقها.

الاختبارات الدورية:

- لا بد أن تقيس الاختبارات مدى استيعاب الطالبة للمحتوى ومدى إكتسابها للمهارات المحققة للأهداف التربوية وليس حفظ المعلومات .
- الاحتفاظ بأوراق الاختبارات في ملف خاص بالمدرسة بطريقة منظمة يسهل الرجوع إليها.

الاختبارات التحريرية لنهاية الفصل الدراسي :

- المحافظة على سرية الأسئلة وعدم تحديد دروس أو حذف أخرى للاختبار. --- المعلمة التي لها قريبة من الدرجة الأولى لا تضع أسئلة للمرحلة التي فيها قريبتها .
- الالتزام بتعليمات الاختبارات في ما يتعلق (بتوزيع الدرجات – شروط صوغ الأسئلة - جدول المواصفات) عند إعداد الأسئلة.

التقويم في نظام المقررات			
العنصر	الدرجة	التوصيف	فترة التنفيذ
الملاحظة والمشاركة والتفاعل الصفّي	٥	وهي متابعة المتعلمين عند قيامهم بواجبات وأنشطة محددة من الجوانب التي يمكن للمعلم قياسه عن طريق الملاحظة معتمدة على بطاقات ملاحظة محددة العناصر مسبقاً وكذلك قياس قدرة المتعلم على الابتكار وتغيير المفاهيم والتعاون مع الآخرين والتجريب واستخدام طرق أخرى للحل والالتزام داخل حجرة الصف والمشاركة في الحوار والمناقشة .	علي مدار الفصل الدراسي
المحادثة	٥	تخصص لممارسة مهارة المحادثة في موضوعات المقرر الدراسي أو موضوعات متنوعة مرتبطة بالحياة اليومية داخل حجرة الصف	علي مدار الفصل الدراسي
الواجبات والمهام الأدائية	١٠	يقصد بها التكليفات والمهام عن موضوعات المقرر الدراسي التي يكلف المتعلم بدراستها أو حل تمرينات عليها في وقت فراغه في المنزل، تناسب الفروق الفردية للمتعلمين ويتم تكليف المتعلم بالواجبات المنزلية في نهاية كل فصل أو وحدة أو موضوع ومتابعة تنفيذ الواجبات أولاً بأول ويصححها المعلم بدقة مع تدوين الملاحظات والتعليقات المناسبة تمكن المعلم من تقديم تغذية راجعة وواضحة وتنوّع الواجبات في صورة مهام أو أوراق عمل (إثرائية ، تشخيصية، تعزيزية أو علاجية) تناسب الفروق الفردية للمتعلمين التي يؤديها المتعلم من نشاط	علي مدار الفصل الدراسي
ملف الأعمال	٥	هو تجميع مركز وهادف لأعمال المتعلم بين جهوده وتقدمه وتحصيله في مجال أو مجالات دراسية معينة وتشمل : ◆ أعمال تحريرية داخل الفصل (مشروع الوحدة ، أنشطة تعزيزية أو علاجية أو إثرائية) - ◆ أنشطة وأعمال يقوم بها المتعلم بجهود ذاتية - ◆ نماذج اختبارات ◆ نماذج تقويم ذاتي - ◆ استمارة أو بطاقة تمثل ملاحظات المعلم علي أداء المتعلم. ◆ نموذج تقويم لمحتوي ملف الأعمال	علي مدار الفصل الدراسي
الاختبارات القصيرة:	٢٠	وتنقسم إلى قسمين اختبار شفهي / واختبار تحريري ويخصص لكل منها (١٠) درجات اختبار شفهي: تقوم فيها الطالبة في مهارتي استيعاب المسموع Listening Comprehension والمحادثة Speaking في الفترة المنقضية من بداية المستوى أو من الاختبار القصير السابق ولا بد من تنوع أساليب التقويم. اختبار تحريري : يقيس تحصيل المتعلم في جزء محدد من المقرر ويشمل مهارات اللغة الإنجليزية الأخرى (قواعد – مفردات – فهم واستيعاب – كتابة (تعبير)	علي الأقل مرتين في كل فصل دراسي
الحضور والغياب	٥	(يخصم نصف درجة مقابل كل حصة غياب بدون عذر)	علي مدار الفصل الدراسي
تقويم شفهي مستمر (٦)	٦	يراعى في (Continuous Oral Evaluation) تنوع أساليب التقويم الشفوي المستمر مثل (Role- play , Conversation , Situations) وتقسم الدرجة بالتساوي بين (مهارة الاستماع Listening والمحادثة Speaking) وتحدد فترات للتقويم الشفوي المستمر (Continuous Oral Evaluation) خلال الفصل الدراسي	علي مدار الفصل الدراسي
الاختبار النهائي (٤٤)	٦	اختبار استماع: تخصص له ٦ درجات. ينفذ في الأسبوع الذي يسبق اختبار نهاية الفصل الدراسي/ وتقوم المعلمة بإعداد أسئلة لقياس قدرة الطالبة على الفهم والاستيعاب تجيب عليها الطالبة بعد سماعها للمادة المختارة وترصد الدرجة في الكشف المخصصة لذلك وتضاف الدرجة لدرجة الاختبار النهائي.	نهاية الفصل الدراسي
	٣٨	اختبار كتابي: معتمد على أسس وشروط ومعايير وأدوات وأنواع الاختبارات التحصيلية والتي تقاس نتائجها بالأسلوب الكتابي ويشمل مهارات اللغة الإنجليزية الأخرى (قواعد – مفردات – فهم واستيعاب – كتابة (تعبير) توزع وفق تعميم توزيع درجة الاختبار النهائي لمادة اللغة الإنجليزية .	

مع تمنياتنا للجميع بالتوفيق والسداد.